

Класс: 5

Тема урока: Обобщающие слова при однородных членах.

Цель урока: формировать представление учащихся об обобщающих словах, их роли в речи; научиться находить обобщающие слова, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах и обобщающих словах, графически обозначать условия постановки знаков препинания, составлять схемы предложений; уметь анализировать, обобщать и систематизировать полученные знания, развивать пунктуационную зоркость; воспитывать патриотические чувства, бережное отношение к природе; самостоятельность, познавательную активность и любовь к языку.

Оборудование урока: мультимедийная презентация, учебник, раздаточный материал (карточки с заданиями, карточки с тестовыми заданиями (для каждого ученика), карточки - анкеты для проведения рефлексии (для каждого ученика).

Тип урока - урок усвоения новых знаний.

Ход урока:

I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

Приветствие учащихся, проверка готовности их к уроку.

Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть.

Мы слышим сотни, сотни языков,
Они звучат со всех концов планеты!
Повсюду миллионы разных слов
Несутся, словно аромат букетов!

Язык у всех народов свой, родной,
И каждому он дорог бесконечно.
Но есть язык, поистине святой,
И пусть на свете он пребудет вечно!

- Открываем тетради, записываем дату, «Классная работа». (Слайд 1)

Цели (Слайд 2)

II. Актуализация знаний.

1. Работа со схемами. (Слайд 3)

- Что вы можете сказать о предложениях по схемам? (знаки препинания не расставлены)

1. О, О, О, О.

2. О и О.

3. О, О и О.

4. и О, и О, и О.

5. О, но О.

Давайте вспомним:

- Какие члены называются однородными?
- Как произносятся однородные члены?
- Как могут быть связаны однородные члены в предложении?
- Какие члены предложения могут быть однородными?

Один ученик расставляет знаки препинания в схемах на доске.

- А мы вспомним правило постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

- Когда ставится запятая между однородными членами?
- Когда запятая между однородными членами не ставится?
- Проверьте и оцените ответ товарища, правильно ли он расставил знаки препинания в схемах.

2. Проверка д/з. Упр.186

3. Произвести синтаксический разбор предложения, составить его схему. (Слайд 4)

Исчезли в темноте берёзовые роицы, поля, холмы. (Повествовательное, невоскл., простое, распр., с однородными членами). [0, 0, 0].

4. А теперь попробуем увидеть однородные члены в тексте. Цифровой диктант. Выпишите номера предложений, в которых есть однородные члены. (Слайд 5)

1) Мы все хозяева природы. 2) Природная среда – это воздух, растения, водоёмы, птицы и животные. 3) Они помогают нам сохранить здоровье, силы, бодрость, хорошее настроение. 4) Но и природа нуждается в нашей помощи. 5) Мы должны беречь и леса, и реки, и птиц, и животных!

Проверка: 2), 3), 5). (Слайд 6)

III. Объяснение нового материала.

1. Игра «Четвёртое лишнее». (Слайд 7)

- 1) Сыроежки, грибы, подберёзовики, опята.
- 2) Жёлтый, красный, разноцветный, синий.
- 3) Пилить, строгать, сколачивать, трудиться.
- 4) Осень, времена года, зима, весна, лето.

- Почему именно эти слова лишние?

(Это не конкретные, а общие, родовые названия для каждого вида наименований.)

2. Упр.187 (устно).

3. Перед нами ряд однородных членов:

колокольчики, васильки, ромашки, незабудки, одуванчики

- Как можно назвать все эти слова одним словом? (Цветы) (Слайд 8 и 9)
- Давайте составим предложение с данными однородными членами, используя при этом и обобщающее слово.

На широком лугу росли **цветы колокольчики, васильки, ромашки, незабудки, одуванчики.**

4. Чтение материала на с.96.

5. Расставим знаки препинания в записанном предложении:

На широком лугу росли **цветы: колокольчики, васильки, ромашки, незабудки, одуванчики.**

- Послушайте внимательно интонацию предложения. Что вы услышали?
(*Обобщающее слово произносится с особой интонацией*)

Обобщающее слово произносится с предупредительной интонацией.

- Как особую интонацию показать на письме? Какой знак поставить между словом – общим названием и однородными членами?

- Определим, каким членом предложения является обобщающее слово.

Вывод: обобщающее слово является тем же членом предложения, каким являются все остальные однородные члены.

6. Что мы должны узнать и чему научиться? (Слайд 10)

УЗНАТЬ:

- что такое обобщающие слова;

- какие знаки препинания ставятся в предложении при обобщающих словах;

УМЕТЬ:

- находить обобщающие слова в предложении;

- определять, какими членами предложения являются обобщающие слова;

- ставить знаки препинания при обобщающих словах.

IV. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до 5 считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем!

V. Закрепление материала.

1. **Правило: Обобщающее слово** – слово с общим значением для однородных членов предложения.

Обобщающее слово называет группу слов как единое целое.

Пример: Круг, квадрат, треугольник – геометрические фигуры.

Задание: подберите и вставьте в каждое предложение слово, которое являлось бы обобщающим по значению для стоящих после него однородных членов.

Поставьте двоеточие. (Слайд 11)

В нашем лесу растут разные деревья : ель, сосна, осина, дуб, берёза, клён. В реке мы ловим и мелкую, и крупную рыбу : окуней, плотву, ершей, щук. Весной к нам вернулись птицы : скворцы, дрозды, дикие утки. Летом на лугах распускаются цветы : ромашки, васильки, колокольчики.

- Итак, назовите ещё раз, какое слово называется обобщающим?

А теперь наша задача освоить, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными членами при обобщающих словах .

2. Графически обобщающее слово обозначается ... **⊙** . (Слайд 12)

1. Двоеточие ставится перед однородными членами предложения, если обобщающее слово стоит впереди однородных членов. [**⊙**: 0, 0, 0] .

2. Тире ставится после однородных членов предложения, если обобщающее слово стоит после однородных членов. [0, 0, 0 – **⊙**].

3. Местоимения *всё, все, это все, никто, ничто* и наречия *везде, всегда, повсюду, нигде, никогда* могут выступать в роли обобщающего слова.

Пример:

Всё залито солнцем: лес, поле и цветущий луг.

*В саду, в доме, на улице = **всюду** чувствовался запах черемухи.*

- Вы узнали о постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах предложения.

Но чтобы правильно выполнять упражнения, нужно не только знать правило, но уметь применять его на письме. Поэтому давайте вместе составим алгоритм наших действий.

3. Совместная работа и запись алгоритма. (Слайд 13)

1. Найти однородные члены.

2. Определить, есть ли обобщающее слово.

3. Выбрать нужный знак препинания.

- От чего зависит выбор знака препинания в предложении с обобщающим словом? (от места положения обобщающего слова).

У нас получился алгоритм наших действий. Перескажите его.

4. Цель: Основная теперь наша задача – учиться видеть обобщающие слова в предложении и составлять схемы предложений с обобщающим словом.

Графический диктант. (3 человека работают на доске поочерёдно). (Слайд 14)

Задание: Прочитайте предложения. Составьте схемы к предложениям. Объясните расстановку знаков препинания.

1) Всё было мокро от тумана: палуба, чемоданы, перила.

2) Всегда популярны настольные игры: и шахматы, и шашки, и домино.

3) В степи, за рекой, по дорогам – повсюду было пусто.

- Где по отношению к однородным членам предложения могут стоять обобщающие слова? (перед однородными членами и после них).

- От чего зависит выбор знака препинания в предложении с обобщающим словом? (от места положения обобщающего слова).

Вывод: Обобщающие слова могут стоять перед однородными членами или после них.

Выбор постановки знака препинания зависит от места положения обобщающего слово по отношению к однородным членам предложения.

5. Объяснительный диктант. Упр. 188.

- Каким членом предложения может быть обобщающее слово?

Вывод: Обобщающие слова бывают разными членами предложения.

Обобщающее слово является тем же членом предложения, что и однородные члены.

6. Самостоятельная работа.

- А сейчас вы выполните небольшой тест, который поможет вам уточнить, поняли ли вы тему нашего занятия.

1) Двоеточие при обобщающих словах ставится:

- а) если обобщающее слово стоит впереди однородных членов;
- б) если обобщающее слово стоит после однородных членов;
- в) при обобщающем слове знак препинание «двоеточие» отсутствует.

2) С каким суждением вы **не согласны**:

- а) При однородных членах могут быть обобщающие слова;
- б) Обобщающие слова могут стоять и впереди, и после однородных членов.
- в) Обобщающее слово не является тем же членом предложения, что и однородные члены.

3) Укажите **предложение с обобщающим словом** при однородных членах (знаки препинания не расставлены).

- а) Дни стояли синеватые пасмурные.
- б) Нити осенних паутин блестели на траве на соломинках на былинках.
- в) В начале лета появилось много цветов колокольчики фиалки голубые незабудки.

4) Укажите слово, которое **не может** быть обобщающим:

- а) одуванчик
- б) животные
- в) растения
- г) вредители

5) Укажите предложение, в котором знаки препинания при обобщающем слове расставлены **верно**:

- а) Всегда хорош русский лес зимой и летом, осенью и зимой.
- б) В лесах, в поле - всюду стали распускаться первые цветы.
- в) всюду чувствовался запах черёмухи в саду, в доме, на улице.

Организация проверки: Самопроверка (ответы записаны на доске)

Ответы: 1 – а, 2 – в, 3 – в, 4 – а, 5- б

VI. Рефлексия. (Слайд 15)

Закончите предложение или предложения на выбор.

- 1. На уроке я узнал, что ...- *какие части речи могут быть в роли обобщающих слов; - какими членами предложения могут быть обобщающие слова;*
- 2. На уроке я научился...
- 3. Теперь я...
- 4. На уроке мне понравилось...
- 5. Но не понравилось...

Теперь поставьте сами себе оценку за урок

- 1. Все понял и могу рассказать... **10 баллов.**
- 2. Все понял, но рассказать не могу..... **8 баллов.**
- 3. Понял не все.... **6 баллов.**
- 4. Ничего не понял, но старался..... **4 балла.**

VII. Домашнее задание. (Слайд 16)

§ 23, упр. 189.